

2023학년도 학생이 만드는 교양교과목 제안서

인재상 (해당란에 ☑)	미래사회혁신을 주도하는																																																													
	☑ 도덕적 인재			☐ 협력적 인재			☐ 실천적 인재																																																							
핵심역량 (해당란에 비율 기재)	창의		융복합		소통		협력		도전		총합																																																			
	창의적 사고력	비판적·분석적 사고력	융합적 사고력	문제 해결력	의사소통 능력	공감 능력	공동체 의식	문화적 관용성	자율적 행동력	리더십																																																				
	%	60%	%	%	%	%	25%	15%	%	%																																																				
※ 핵심역량 총합이 100%가 되어야 하며, 핵심역량 2개(세부역량 3개) 이내 기재할 것: 가장 밀접한 하나의 핵심역량(창의, 융복합, 소통, 협력, 도전 중 하나는 50% 초과로 기재) 예시) 소통역량 80% (의사소통능력50%, 공감능력 30%), 협력역량 20% (공동체 의식20%)																																																														
교양 교과목 개발 제안 사유	1. 귀하의 소속 단과대학은 어디입니까? <table border="1"> <thead> <tr> <th>응답</th> <th>응답수</th> <th>비율</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>의과대학</td><td>1</td><td>1.6%</td></tr> <tr><td>간호대학</td><td>2</td><td>3.2%</td></tr> <tr><td>사범대학</td><td>4</td><td>6.5%</td></tr> <tr><td>경영대학</td><td>24</td><td>38.7%</td></tr> <tr><td>공과대학</td><td>6</td><td>9.7%</td></tr> <tr><td>법학대학</td><td>6</td><td>9.7%</td></tr> <tr><td>인문대학</td><td>2</td><td>3.2%</td></tr> <tr><td>자연과학대학</td><td>6</td><td>9.7%</td></tr> <tr><td>보건융합대학</td><td>10</td><td>16.1%</td></tr> <tr><td>약학대학</td><td>1</td><td>1.6%</td></tr> </tbody> </table> 3. 귀하는 세계사 관련 균형 교양 교과목이 개설되지 않아 아쉬웠던 적이 있나요? <table border="1"> <thead> <tr> <th>응답</th> <th>응답수</th> <th>비율</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>아쉽음</td><td>34</td><td>54.8%</td></tr> <tr><td>아쉬지 않음</td><td>28</td><td>45.2%</td></tr> </tbody> </table> 4. 귀하는 균형 교양 교과목으로 세계사와 전쟁에 대해 배우고 싶은 마음이 있나요? <table border="1"> <thead> <tr> <th>응답</th> <th>응답수</th> <th>비율</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>있음</td><td>40</td><td>64.5%</td></tr> <tr><td>없음</td><td>22</td><td>35.5%</td></tr> </tbody> </table> 팀장 김도원의 흥미와 관심사에서 비롯하여 이 수업이 설계되었다. 평소 세계적인 역사와 정세에 흐름에 관심이 많고, 이데올로기의 변화 속에서 발발한 전쟁에 대해 배우고 싶은 생각이 있었는데, 방학 기간 동안 스스로 공부하는 것이 쉽지 않아 교양 교과목으로써의 부재가 늘 아쉬웠다. 10개 단과대학의 62명 학생을 대상으로 한 설문 조사 결과, 세계사 관련 교양 교과목의 부재로 아쉬움을 느낀 학생이 34명 (54.8%)인 것으로 확인, 균형 교양 교과목으로 세계사와 전쟁에 대해 배우고 싶은 마음이 있는 학생이 40명 (64.5%)인 결과를 도출했다. 이를 근거로 '전쟁으로 보는 세계사'라는 교과목을 개발할 만큼의 충분한 수요와 가치가 있다고 판단하여 설계하게 되었다.											응답	응답수	비율	의과대학	1	1.6%	간호대학	2	3.2%	사범대학	4	6.5%	경영대학	24	38.7%	공과대학	6	9.7%	법학대학	6	9.7%	인문대학	2	3.2%	자연과학대학	6	9.7%	보건융합대학	10	16.1%	약학대학	1	1.6%	응답	응답수	비율	아쉽음	34	54.8%	아쉬지 않음	28	45.2%	응답	응답수	비율	있음	40	64.5%	없음	22	35.5%
	응답	응답수	비율																																																											
	의과대학	1	1.6%																																																											
간호대학	2	3.2%																																																												
사범대학	4	6.5%																																																												
경영대학	24	38.7%																																																												
공과대학	6	9.7%																																																												
법학대학	6	9.7%																																																												
인문대학	2	3.2%																																																												
자연과학대학	6	9.7%																																																												
보건융합대학	10	16.1%																																																												
약학대학	1	1.6%																																																												
응답	응답수	비율																																																												
아쉽음	34	54.8%																																																												
아쉬지 않음	28	45.2%																																																												
응답	응답수	비율																																																												
있음	40	64.5%																																																												
없음	22	35.5%																																																												
개발 목적	1. 전쟁이라는 흥미로운 주제로 친근하게 세계사의 흐름에 다가간다. 2. 세계사의 다양한 사건을 통해 이데올로기의 변천을 이해하고 역사적인 지식을 습득한다. 3. 역사적 사건을 바라보는 다양한 관점을 이해한다.																																																													
기대 효과	1. 역사적 사실을 바라보는 시각을 확대하여 유연한 사고를 가질 수 있다. 2. 변화하는 시대의 흐름에 발맞춰 나아갈 수 있는 태도를 함양할 수 있다. 3. 역사적으로 전쟁이 시민에게 안긴 피해를 이해하고, 이념의 대립이 불러오는 무력 충돌에 대해 민주시민이 가져야 하는 자세를 가질 수 있다.																																																													
교과목 개요	세계사적 배경지식이 없는 일반 학생들을 위한 교양 교과목으로써 전쟁이라는 하나의 공통적인 주제로 다양한 국가의 정치적인 흐름과 충돌을 살펴본다. 이를 통해 세계사적 지식을 함양함으로써 세계사를 깊이 이해하고 민주시민으로서 인권과 평화의 가치를 채득하는 시간을 가진다.																																																													
교내 개설 교과목과의 차별성	1. 설문 조사를 바탕으로 한 교과목을 개설함으로써 기존에 없던 세계사 과목에 대한 수요를 충족시키고, 세계사를 전쟁과 접목시켜 이해함으로써 세계사 공부에 대한 진입 장벽을 허물 수 있다. 2. 발표, 토의/토론, 외부 콘텐츠 활용 등의 다양한 수업 방식을 활용하여 수업 내용을 보다 효과적으로 이해할 수 있게 하고, 흥미롭고 심도 높은 수업을 진행할 수 있다.																																																													

2023학년도 학생이 만드는 교양교과목 수업계획서

[수업정보]

교과목명 (영문명)	전쟁으로 보는 세계사 (World History as a War)			수업방식	대면(15주)
이수구분	교양선택	이수학점	3.0	사용언어	한국어
시간	화 5,6,7			선수과목	
수강대상 (권장학년)					
수강제한					

[학습목표]

교과목 학습목표	
1	전쟁으로 세계사의 흐름에 다가가 스스로 세계사에 대한 지식을 습득한다.
2	세계사의 다양한 사건을 통해 이데올로기의 변천을 이해한다.
3	역사적 사실을 바라보는 시각을 확대하여 유연한 사고를 갖도록 하고, 민주시민으로서 취해야 할 태도에 대해 생각한다.

[운영방식]

수업형태 (O표시)	이론	실기	실험/실습	현장실습	사이버강좌		
					블랜드드러닝	플립 러닝	100%온라인
수업방법 (100%)	O						
	강의	개별발표	팀별발표	토의/토론	실습/실기	IU-CEL (지역연계학습)	PBL
	80%	%	5%	10%	%	%	%
	CBL	TBL	특강/세미나	견학 /현장학습	외부컨텐츠 활용	가상/증강현실학습	
	%	%	%	%	5%	%	
	기타						
	수업진행 추가설명						

[주차별 수업계획]

1 주차	주요학습내용	본 수업의 교과목 OT를 진행
	수업방법	강의

2주차	주요학습내용	페스트 발병의 원인과 확산 1) 페스트 당시 시대적 배경 및 발병의 원인 2) 페스트의 위험성 및 확산 과정 3) 페스트 종결 후 중세 유럽의 변화: 기독교 쇠퇴, 봉건제 붕괴, 르네상스
	수업방법	강의
3주차	주요학습내용	미국 독립 전쟁과 인권 사상의 발전 1) 보스턴 차 사건과 미국 독립 전쟁의 원인 2) 독립 전쟁의 전개와 결과 3) 독립선언문을 통해 자연법/인권 사상의 발전 과정 이해 (추가 자료: 프랑스 인권 선언, 권리 장전) [과제 1] 다음 차시에 배울 프랑스 혁명을 제외한 다른 혁명들에 대해 조별로 조사 후 발표
	수업방법	강의, 과제
4주차	주요학습내용	과거의 다양한 혁명의 원인과 결과 1) 과제 발표 및 피드백 2) 프랑스 혁명의 이론적 배경과 경제적 위기 3) 프랑스 혁명의 전개 과정: 삼부회 소집 ~ 나폴레옹의 집정정부 수립과 결과 및 영향
	수업방법	팀별 발표, 강의
5주차	주요학습내용	아편 전쟁으로 보는 사회적 이슈 1) 두 차례에 걸친 영국과 청나라의 무역수지 문제 2) 제1차 아편 전쟁과 제2차 아편 전쟁의 전개 과정, 영향 및 결과 3) 사회적 이슈인 마약에 대한 토의
	수업방법	강의, 토의/토론
6주차	주요학습내용	대한제국의 국권 피탈과 청일 전쟁 1) 대한제국과 청·일 관계 2) 대한제국의 국권 피탈로 알아보는 청일 전쟁의 전개 과정 3) 청일 전쟁의 결과 및 영향
	수업방법	강의
7주차	주요학습내용	청일 전쟁으로 촉발된 러일 전쟁 1) 삼국간섭과 러일 전쟁의 발발 2) 러일 전쟁의 전개 과정과 포츠머스 조약 3) 러일 전쟁의 결과 및 영향
	수업방법	강의
8주차	주요학습내용	중간고사 7주차까지의 학습 내용 이해도 평가
	수업방법	강의
9주차	주요학습내용	제1차 세계 대전의 발발 원인과 결과 1) 사라예보 사건과 열강들 간의 갈등, 민족주의의 충돌 2) 제1차 세계 대전의 전개 과정과 참전국 간의 이익 관계 3) 제1차 세계 대전의 피해와 이념의 대립

	수업방법	강의
10주차	주요학습내용	제2차 세계 대전의 발발 원인과 결과 ① 1) 제1차 세계 대전의 결과 혼란한 독일과 나치의 집권 2) 일본 제국과 중일 전쟁 3) 난징대학살, 진주만 공습, 태평양전쟁
	수업방법	강의
11주차	주요학습내용	제2차 세계 대전의 발발 원인과 결과 ② 1) 연합국과 추축국의 대립으로 보는 참전국의 이해 2) 전쟁 피해와 전쟁 범죄 3) 냉전 체제의 수립
	수업방법	강의
12주차	주요학습내용	이데올로기 대립과 냉전 1) 다양한 이데올로기의 이해 2) 민주주의와 공산주의 3) 제2차 세계 대전 이후의 냉전 체제
	수업방법	강의
13주차	주요학습내용	베트남 전쟁과 그 결과 1) 베트남 전쟁의 발생 원인 및 배경 2) 미국군과 한국군의 참전 3) 베트남 전쟁이 우리나라에 미친 영향
	수업방법	강의
14주차	주요학습내용	러시아-우크라이나 전쟁과 우리 사회 1) 러시아와 우크라이나의 경제적/사회적 관계 이해 2) 진행 중인 전쟁과 향후 생길 수 있는 변수 3) 대한민국의 안보와의 관계성 토의
	수업방법	강의, 토의/토론
15주차	주요학습내용	기말고사 (과제 대체) 제2차 세계 대전을 다룬 영화 <라이언 일병 구하기>를 본 후 감상평, 15주 차까지의 수업 내용과 수업을 통해 느낀 점, 전쟁이 시민에게 주는 피해와 그 속에서 시민이 가져야 할 자세, 역사적 사실을 바라볼 때 가져야 할 자신만의 시각 등에 대해 자유롭게 서술한 레포트 제출
	수업방법	강의, 외부 콘텐츠 활용