

[붙임 3]

2023학년도 학생이 만드는 교양교과목 제안서

인재상 (해당란에 ☑)	미래 사회 혁신을 주도하는										
	☐ 도덕적 인재			☑ 협력적 인재				☐ 실천적 인재			
핵심역량 (해당란에 비율 기재)	창의		융복합		소통		협력		도전		총 합
	창의적 사고력	비판적·분석적 사고력	융합적 사고력	문제 해결력	의사소통 능력	공감 능력	공동체 의식	문화적 관용성	자율적 행동력	리더십	
	%	30%	%	%	%	%	40%	30%	%	%	100%
※ 핵심역량 총합이 100%가 되어야 하며, 핵심역량 2개(세부역량 3개) 이내 기재할 것. 가장 밀접한 하나의 핵심역량(창의, 융복합, 소통, 협력, 도전 중 하나)은 50% 초과로 기재 예시) 소통역량 80% (의사소통능력50%, 공감능력 30%), 협력역량 20% (공동체 의식20%)											
교양 교과목 개발 제안 사유	제안 배경	* 역사에 대한 흥미 유발 : 인물 라이벌을 중심으로 한국사를 배우는 것은 흥미로운 방식으로 교육을 제공하여 학생들의 참여를 촉진시킬 수 있다. * 역사적 상황의 이해 촉진 : 라이벌 간의 대립을 통해 역사의 흐름과 변화를 이해하는데 도움이 된다. * 인물의 업적과 영향력 이해 : 라이벌로 보는 인물들은 각 인물들이 어떻게 사회, 정치, 문화, 경제 등에 영향을 끼쳤는지를 명확히 보여준다. 이를 통해 그들의 업적과 영향력을 더 잘 이해할 수 있으며, 이를 통해 추구한 가치를 파악할 수 있다. * 비교와 연결 : 시대의 역사적 인물들을 비교하고 연결시키며, 이를 통해 역사적인 사건들이 서로 어떻게 연결되고 영향을 주었는지 상호 연관성을 발견할 수 있다. * 학생 중심 접근 : 학생들이 자신의 관점을 반영할 수 있도록 주제(인물)를 선택하고 수행을 독려할 수 있다.									
	개발 목적	역사 인물 라이벌의 활동을 비교함으로써 주요 인물들 간의 관계를 강조하게 되므로 역사적 사건에 흥미와 긴장감을 더해준다. 학생들이 자신의 관점을 반영하여 인물 라이벌을 다루면서 역사적 사건에 더욱 적극적으로 참여하고, 서로 자신의 생각을 표현하며 더 풍부한 시야를 가질 수 있다. 라이벌들을 선정하며 토론하는 방식은 역사를 더 생동감있게 이해하고, 오랫동안 기억할 수 있다.									
	기대 효과	1. 다양한 시각과 사고방식을 받아들이고, 우리나라의 역사적인 사건들에 대한 평가 및 판단을 통해 학생들의 비판적 사고와 분석력을 기를 수 있다. 2. 라이벌로 다루는 인물들을 비교하고 대조함으로써, 학생들은 우리나라의 시대별 인물들 간의 차이와 유사성을 이해할 수 있다.									
교과목 개요	우리나라 역사 인물들 간의 대립, 경쟁, 협력 등으로 표현하는 방식인 인물 라이벌을 통해 개인과 시대적 배경과의 관계를 고려하여 토론하며 폭넓은 시야를 가질 수 있다. 또한 특정 인물들의 경험, 생각, 결정들을 파악함으로써 역사적 사건들 간의 연결성과 인물들의 영향력을 더 명확하게 이해할 수 있다.										
교내 개설 교과목과의 차별성	교내 개설 교과목에는 '한국사' 자체를 중점으로 둔 교과목이 존재한다. 하지만 기존에 있던 방식처럼 역사 자체를 시대별 흐름으로만 배우는 것이 아닌, 라이벌의 활동을 비교하며 자신의 관점을 붙이는 활동이 주된 방식으로써 이것은 더욱 주제적인 학습을 할 수 있다. 주입식 교육이 아닌 학생들이 같은 시대에 다른 선택을 했던 라이벌에 이입하여 공감하며 다같이 토론을 하고, 다양한 생각을 알아보며 비판적인 사고와 분석력을 기를 수 있다.										

[붙임 4]

2023학년도 학생이 만드는 교양교과목 수업계획서

[수업정보]

교과목명 (영문명)	역사 속의 라이벌 (Rivals in History)			수업방식	대면(15주)
이수구분	교양선택	이수학점	3.0	사용언어	한국어
시간	수 5 목 5,6			선수과목	없음
수강대상 (권장학년)	1학년, 2학년, 3학년, 4학년				
수강제한	없음				

[학습목표]

교과목 학습목표	
1	역사를 같은 시대에서의 라이벌 활동을 비교함으로써 인물간의 차이와 유사성을 명확하게 이해할 수 있다.
2	자신의 생각을 표현하고 토론하며 다양한 시각과 사고방식을 받아들일 수 있다.
3	우리나라의 역사를 학습하며 역사적인 사건들이 어떻게 연결되고 영향을 주었는지 발견할 수 있다.

[운영방식]

수업형태 (O표시)	이론	실기	실험/실습	현장실습	사이버강좌		
					블랜드드러닝	플립 러닝	100%온라인
	O						
수업방법 (100%)	강의	개별발표	팀별발표	토의/토론	실습/실기	IU-CEL (지역연계학습)	PBL
	60%	%	10%	30%	%	%	%
	CBL	TBL	특강/세미나	견학 /현장학습	외부컨텐츠 활용	가상/증강현실학습	
	%	%	%	%	%	%	
	기타	- 중간고사 과제 대체 : 역사적 인물 1명을 선정하여 자신이 그 인물을 어떻게 생각 하는지와 '내가 그 인물이라면 그 상황에 어떤 선택을 했을지' 이유와 함께 적기 (A4 1장 이내)					
	수업진행 추가설명	- 5~6명씩 팀을 구성하여 수업에 나왔던 역사적인 인물의 입장이 되었다고 생각하 여 토의/토론 진행 후 팀원 중 1명이 대표하여 토론 활동 결과 발표 (참여인원 이 름 적고 제출)					

[주차별 수업계획]

1 주차	주요학습내용	고구려 주몽 vs 부여 대소
	수업방법	강의, (토의/토론)
2 주차	주요학습내용	백제 성왕 vs 신라 진흥왕
	수업방법	강의, (토의/토론)
3 주차	주요학습내용	고구려 연개소문 vs 신라 김춘추
	수업방법	강의, (토의/토론)
4 주차	주요학습내용	궁예 vs 견훤 vs 왕건
	수업방법	강의, (토의/토론)
5 주차	주요학습내용	고려 서희 vs 거란 소손녕
	수업방법	강의, (토의/토론)
6 주차	주요학습내용	고려 김부식 vs 묘청
	수업방법	강의, (토의/토론)
7 주차	주요학습내용	조선 이성계 vs 고려 최영
	수업방법	강의, (토의/토론)
8 주차	주요학습내용	역사적 인물 1명을 선정하여 자신이 그 인물을 어떻게 생각하는지와 '내가 그 인물이라면 그 상황에 어떤 선택을 했을지' 이유와 함께 적기 (A4 1장 이내)
	수업방법	중간고사 과제 대체
9 주차	주요학습내용	조선 정도전 vs 이방원
	수업방법	강의, (토의/토론)
10 주차	주요학습내용	조선 단종 vs 수양대군
	수업방법	강의, (토의/토론)
11 주차	주요학습내용	사화발생, 조선 훈구파 vs 사림파
	수업방법	강의, (토의/토론)
12 주차	주요학습내용	조선 광해군 vs 인조
	수업방법	강의, (토의/토론)
13 주차	주요학습내용	영조 vs 정조
	수업방법	강의, (토의/토론)
14 주차	주요학습내용	쇄국 vs 개방, 흥선대원군 vs 명성황후
	수업방법	강의, (토의/토론)
15 주차	주요학습내용	대한민국 역사적 대립, 김구 vs 이승만
	수업방법	기말고사 지필시험