

강 의 계 획 서

|                          |                                                                                                            |             |                                              |                |       |           |         |              |      |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------|----------------|-------|-----------|---------|--------------|------|
| 학년도                      | 2024                                                                                                       | 학년          | 1                                            | 개설학과           | 대학공통  |           | 담당교수    | 김보민          |      |
|                          |                                                                                                            | 학기          | 1                                            | 교과목명           | 문해의이해 |           | 연락처     | --           |      |
| 이수구분                     | 교양선택                                                                                                       |             |                                              | 이수<br>시간       | 이론    | 30        | 학점      | 2            |      |
|                          |                                                                                                            |             |                                              |                | 실습    | 0         |         |              |      |
| 교과목 개요<br>및 특징           | 문해력은 기초적인 읽기 쓰기의 수준을 넘어 글을 비판적으로 읽는 능력, 목적을 위한 글쓰기뿐만아니라 문제해결력을 키울 수 있다                                     |             |                                              |                |       |           |         |              |      |
| 교육목표                     | 1. 문해력의 중요성을 인식하고 향상시킬 수 있는 방법을 모색해 볼 수 있다.<br>2. 책을 읽고 의미를 이해할 수 있다.<br>3. 기초 문해력을 향상시켜 기초학문역량을 강화할 수 있다. |             |                                              |                |       |           |         |              |      |
| 역량<br>관련성                | 핵심역량                                                                                                       | 도전·자기주도 역량  |                                              | 소통·협력 역량       |       | 인성·성실 역량  |         | 창의적 문제해결 역량  |      |
|                          |                                                                                                            | 자기주도 및 자기관리 |                                              | 의사소통능력         |       | 인간이해 및 배려 |         | 인지적 유연성      |      |
|                          |                                                                                                            | 기업가 정신      |                                              | 대인관계 및 협업능력    |       | 성실과 책임감   |         | 비판적 사고와 문제인식 | ✓    |
|                          |                                                                                                            | 실패감성 조절     |                                              | 팀워크 및 조직이해     |       | 지역 공동체 공생 |         | 체계적 분석과 의사결정 |      |
|                          |                                                                                                            |             |                                              | DT문화적태도&디지털문해력 |       |           |         |              |      |
|                          |                                                                                                            |             |                                              | 글로벌 마인드        |       |           |         |              |      |
| 직업기초능력<br>관련성            |                                                                                                            |             |                                              |                |       |           |         |              |      |
| 교재                       | 구분                                                                                                         | 교재명         |                                              |                | 저자명   |           | 출판사     |              | 출판년도 |
|                          | 주교재                                                                                                        | 문해력 숲에서 캠프을 |                                              |                | 이태이   |           | 프시케의 숲  |              | 2022 |
|                          | 부교재                                                                                                        | 문해력 공부      |                                              |                | 김종원   |           | PHK     |              | 2020 |
|                          | 참고교재                                                                                                       |             |                                              |                |       |           |         |              |      |
| 교재 미사용 시 강의방법            |                                                                                                            |             |                                              |                |       |           |         |              |      |
| 과제                       |                                                                                                            |             |                                              |                |       |           |         |              |      |
| 하위역량별<br>행동지표            | ■ 비판적 사고와 문제인식                                                                                             |             | ■ 일반적으로 통용되는 관점이나 입장과 다른 관점에서 보려는 시도를 한다.    |                |       |           |         |              |      |
|                          |                                                                                                            |             | ■ 더 좋은 상태로의 개선을 위해 현재 상태에 대해 지속적으로 문제를 탐색한다. |                |       |           |         |              |      |
| 교육내용/<br>교수학습법<br>및 평가방법 | 교육내용                                                                                                       |             |                                              | 교육학습법          |       |           | 주요 평가방법 |              |      |
|                          | ■                                                                                                          |             |                                              | ■              |       |           | ■       |              |      |

|              |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 장애학생<br>지원사항 | 강의<br>수강      | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 청각장애 학생 : 앞자리 지정석, 강의자료 제공, 보조학습기기 사용가능 등</li> <li>■ 지체장애 학생 : 지정석, 과제제출 및 시험시간 연장 등</li> <li>■ 뇌병변장애 학생 : 시험시간 연장, 강의자료 제공 등</li> <li>■ 시각장애 학생 : 보조학습기기 사용 가능, 시험지 확대복사제공 등</li> <li>■ 지적장애 학생 : 학습도우미 지원, 보조학습기기 사용 가능 등</li> </ul> |
|              | 과제<br>및<br>평가 | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 시각장애/지체장애/청각장애 : 과제 제출기한 연장, 과제 제출 및 응답 방식의 조정, 평가 시간 연장, 평가 문항 제시 및 응답 방식의 조정, 별도 고사실 제공</li> <li>■ 지적장애/자폐성장애 : 개별화 과제 제출 및 대체 평가 실시</li> </ul>                                                                                      |
|              | 문의            | 본 교과목을 수강하는 장애학생은 수업에 필요한 별도 지원이나 조정이 필요할 경우 담당교수님과 장애학생 지원센터(055-320-1781)에 협의하기 바랍니다.                                                                                                                                                                                         |
| 비고           |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## 주차별 학습내용

| 주차 | 행동지표                                                                                      | 학습명                       | 교육내용                                        | 준비물           | 과제 | 비고       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------|---------------|----|----------|
| 1  | - 일반적으로 통용되는 관점이나 입장과 다른 관점에서 보려는 시도를 한다.<br>- 더 좋은 상태로의 개선을 위해 현재 상태에 대해 지속적으로 문제를 탐색한다. | 오리엔테이션, 교재 소개             | 문해력의 중요성                                    | 일반교재, PPT, 기타 | 퀴즈 | 비대면(LMS) |
| 2  | - 일반적으로 통용되는 관점이나 입장과 다른 관점에서 보려는 시도를 한다.<br>- 더 좋은 상태로의 개선을 위해 현재 상태에 대해 지속적으로 문제를 탐색한다. | 원숭이에 대한 명상-다윈 (1)         | 수십억 년의 진화를 어떻게 통찰했을까~ 다윈은 생각의 힌트를 어디에서 얻었을까 | 일반교재, PPT, 기타 | 퀴즈 | 비대면(LMS) |
| 3  | - 일반적으로 통용되는 관점이나 입장과 다른 관점에서 보려는 시도를 한다.<br>- 더 좋은 상태로의 개선을 위해 현재 상태에 대해 지속적으로 문제를 탐색한다. | 원숭이에 대한 명상(2)             | 진화론에 어떤 반론들이 있을까~ 무엇이 진화론 문해력을 떨어뜨리는가       | 일반교재, PPT, 기타 | 퀴즈 | 비대면(LMS) |
| 4  | - 일반적으로 통용되는 관점이나 입장과 다른 관점에서 보려는 시도를 한다.<br>- 더 좋은 상태로의 개선을 위해 현재 상태에 대해 지속적으로 문제를 탐색한다. | 자본주의가 내게 미소 짓는다 -마르크스 (1) | 내 것은 왜 내 것인가~가격은 어떻게 결정되는가                  | 일반교재, PPT, 기타 | 퀴즈 | 비대면(LMS) |
| 5  | - 일반적으로 통용되는 관점이나 입장과 다른 관점에서 보려는 시도를 한다.<br>- 더 좋은 상태로의 개선을 위해 현재 상태에 대해 지속적으로 문제를 탐색한다. | 자본주의가 내게 미소 짓는다 -마르크스 (2) | 자본주의가 과연 무너질까~회사 다니기가 괴로운 까닭은 뭘까            | 일반교재, PPT, 기타 | 퀴즈 | 비대면(LMS) |

|    |                                                                                           |                        |                                 |               |    |          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------|---------------|----|----------|
| 6  | - 일반적으로 통용되는 관점이나 입장과 다른 관점에서 보려는 시도를 한다.<br>- 더 좋은 상태로의 개선을 위해 현재 상태에 대해 지속적으로 문제를 탐색한다. | 신은 죽고, 있는 건 공 기분-니체(1) | 신도 이성도 왜 답이 아닐까~개인은 어떻게 질식하는가   | 일반교재, PPT, 기타 | 퀴즈 | 비대면(LMS) |
| 7  | - 일반적으로 통용되는 관점이나 입장과 다른 관점에서 보려는 시도를 한다.<br>- 더 좋은 상태로의 개선을 위해 현재 상태에 대해 지속적으로 문제를 탐색한다. | 신은 죽고, 있는 건 공 기분-니체(2) | 무엇이 인간을 완성시키는가                  | 일반교재, PPT, 기타 | 퀴즈 | 비대면(LMS) |
| 8  | - 일반적으로 통용되는 관점이나 입장과 다른 관점에서 보려는 시도를 한다.<br>- 더 좋은 상태로의 개선을 위해 현재 상태에 대해 지속적으로 문제를 탐색한다. | 중간고사                   |                                 |               |    |          |
| 9  | - 일반적으로 통용되는 관점이나 입장과 다른 관점에서 보려는 시도를 한다.<br>- 더 좋은 상태로의 개선을 위해 현재 상태에 대해 지속적으로 문제를 탐색한다. | 꿈과 무의식의 대륙-프로이트(1)     | 정신을 과학적으로 치료할 수 있을까~ 무의식이란 무엇인가 | 일반교재, PPT, 기타 | 퀴즈 | 비대면(LMS) |
| 10 | - 일반적으로 통용되는 관점이나 입장과 다른 관점에서 보려는 시도를 한다.<br>- 더 좋은 상태로의 개선을 위해 현재 상태에 대해 지속적으로 문제를 탐색한다. | 꿈과 무의식의 대륙-프로이트(2)     | 왜 어린 시절을 기억하지 못할까~종교는 집단적 신경증인가 | 일반교재, PPT, 기타 | 퀴즈 | 비대면(LMS) |
| 11 | - 일반적으로 통용되는 관점이나 입장과 다른 관점에서 보려는 시도를 한다.<br>- 더 좋은 상태로의 개선을 위해 현재 상태에 대해 지속적으로 문제를 탐색한다. | 빛의 속도로부터-아인슈타인(1)      | 빛은 왜 항상 동일한 속도일까~               | 일반교재, PPT, 기타 | 퀴즈 | 비대면(LMS) |

|    |                                                                                           |                     |                                    |               |    |          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------|---------------|----|----------|
| 12 | - 일반적으로 통용되는 관점이나 입장과 다른 관점에서 보려는 시도를 한다.<br>- 더 좋은 상태로의 개선을 위해 현재 상태에 대해 지속적으로 문제를 탐색한다. | 빛의 속도로부터-아인슈타인(2)   | 내가 빛의 속도로 움직인다면 어떨까~ 시간여행은 과연 가능할까 | 일반교재, PPT, 기타 | 퀴즈 | 비대면(LMS) |
| 13 | - 일반적으로 통용되는 관점이나 입장과 다른 관점에서 보려는 시도를 한다.<br>- 더 좋은 상태로의 개선을 위해 현재 상태에 대해 지속적으로 문제를 탐색한다. | 미시세계를 위한 시-양자역학자(1) | 빛의 정체는 무엇인가                        | 일반교재, PPT, 기타 | 퀴즈 | 비대면(LMS) |
| 14 | - 일반적으로 통용되는 관점이나 입장과 다른 관점에서 보려는 시도를 한다.<br>- 더 좋은 상태로의 개선을 위해 현재 상태에 대해 지속적으로 문제를 탐색한다. | 미시세계를 위한 시-양자역학자(2) | 물질은 입자인가, 파동인가~ 우리에게 자유의지가 있을까     | 일반교재, PPT, 기타 | 퀴즈 | 비대면(LMS) |
| 15 |                                                                                           | 기말고사                |                                    |               |    |          |
| 16 |                                                                                           |                     |                                    |               |    |          |